

Piano di Miglioramento (PDM)

Dell'istituzione scolastica MIIC8A4009

IC DANIELA MAURO/PESSANO C/B

Anno Scolastico 2017 2018

Delibera n. 31 , all'Unanimità, Collegio Unitario del 26 giugno 2017

Indice

Sommario

- 1. Obiettivi di processo
 - 1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)
 - 1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo
 - 1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza
- 2. Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo
- 3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato
 - 3.1 Impegno di risorse umane e strumentali
 - 3.2 Tempi di attuazione delle attività
 - 3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo
- 4 Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento
 - 4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV
 - 4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola
 - 4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica
 - 4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

1. Obiettivi di processo

1.1 Congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi espressi nel Rapporto di Autovalutazione (RAV)

Priorità 1

Ridurre la variabilità tra le classi in riferimento ai risultati delle prove nazionali, con particolare attenzione nella Scuola Primaria

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Definire prove comuni, iniziali e finali di italiano, matematica e inglese, con particolare cura nelle classi di passaggio tra ordini di scuola. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

Priorità 2

Definire i livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza

Traguardi

Obiettivi funzionali al raggiungimento del traguardo

- 1 Definire i livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)
- 2 Elaborare prove comuni di competenza che prevedano compiti in situazione autentica, per valutare competenze trasversali di cittadinanza. (area di processo: Curricolo, progettazione e valutazione)

1.2 Scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto

	Obiettivo di processo elencati	Fattibilità (da 1 a 5)	Impatto (da 1 a 5)	Prodotto: valore che identifica la rilevanza dell'intervento
1	Definire i livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza.	4	3	12
2	Definire prove comuni, iniziali e finali di italiano, matematica e inglese, con particolare cura nelle classi di passaggio tra ordini di scuola.	5	5	25
3	Elaborare prove comuni di competenza che prevedano compiti in situazione autentica, per valutare competenze trasversali di cittadinanza.	4	3	12

1.3 Elenco degli obiettivi di processo alla luce della scala di rilevanza

Obiettivo di processo in via di attuazione

Definire i livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza.

Risultati attesi

Elaborazione dei livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza riferiti a ciascuna classe di ogni ordine di scuola.

Indicatori di monitoraggio

Definizione di momenti di incontro tra docenti per l'elaborazione di quanto richiesto.

Modalità di rilevazione

Arricchimento del Curricolo verticale di Istituto.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Definire prove comuni, iniziali e finali di italiano, matematica e inglese, con particolare cura nelle classi di passaggio tra ordini di scuola.

Risultati attesi

Ridurre la variabilità tra le classi in riferimento a prove disciplinari proposte.

Indicatori di monitoraggio

Tabulazione dei risultati delle prove. Definizione di momenti di incontro tra docenti per la condivisione di percorsi volti al raggiungimento delle abilità da testare.

Modalità di rilevazione

Somministrazione di prove comuni, iniziali e finali.

Obiettivo di processo in via di attuazione

Elaborare prove comuni di competenza che prevedano compiti in situazione autentica, per valutare competenze trasversali di cittadinanza.

Risultati attesi

Realizzazione da parte degli alunni delle classi terze della scuola Primaria e seconde e terze della scuola Secondaria, di "compiti autentici" riferiti a competenze in chiave di cittadinanza. Conseguente miglioramento del clima di classe.

Indicatori di monitoraggio

Tabulazione dei risultati delle prove e calendarizzazione di incontri di interclasse/consiglio di classe per lettura e analisi dei dati ottenuti.

Modalità di rilevazione

Somministrazione delle prove predisposte per la realizzazione di "compiti autentici".

2.1 Azioni previste per raggiungere ciascun obiettivo di processo

Obiettivo di processo

Definire i livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza.

Azione prevista

Declinare i livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza per ciascuna delle classi dell'Istituto.

Effetti positivi a medio termine

Condivisione tra gli adulti delle competenze comportamentali/civiche attese e richieste agli studenti. Arricchimento e del curricolo verticale di istituto, con i livelli di padronanza.

Effetti positivi a lungo termine

Raggiungimento di uniformità di comportamenti tra gli studenti.

Obiettivo di processo

Definire i livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza.

Azione prevista

Strutturare incontri tra docenti per individuare i livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza.

Effetti positivi a medio termine

Raggiungimento di una consapevolezza diffusa tra i docenti, relativa al percorso che si vuole proporre.

Effetti positivi a lungo termine

Acquisizione di una maggior competenza nella creazione di un ambiente sereno, facilitante l'apprendimento.

Obiettivo di processo

Definire prove comuni, iniziali e finali di italiano, matematica e inglese, con particolare cura nelle classi di passaggio tra ordini di scuola.

Azione prevista

Migliorare il confronto e la programmazione dei team e dei Consigli di classe

Effetti positivi a medio termine

Strutturazione di percorsi più consapevoli e condivisi.

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Ridurre la variabilità dei risultati tra le classi

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Definire prove comuni, iniziali e finali di italiano, matematica e inglese, con particolare cura nelle classi di passaggio tra ordini di scuola.

Azione prevista

Identificare coordinatori di interclasse che promuovano e pongano attenzione sulla programmazione concordata.

Effetti positivi a medio termine

Interazione/supporto tra i docenti della stessa disciplina

Effetti negativi a medio termine

nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Messa in atto di percorsi di apprendimento condivisi

Effetti negativi a lungo termine

nessuno

Obiettivo di processo

Definire prove comuni, iniziali e finali di italiano, matematica e inglese, con particolare cura nelle classi di passaggio tra ordini di scuola.

Azione prevista

Realizzazione di rubriche valutative comuni.

Effetti positivi a medio termine

Affinamento della capacità di valutazione dei docenti e raggiungimento di una maggiore uniformità di valutazione.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione della variabilità dei risultati tra le diverse sezioni.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Definire prove comuni, iniziali e finali di italiano, matematica e inglese, con particolare cura nelle classi di passaggio tra ordini di scuola.

Azione prevista

Definire prove comuni di inizio e fine anno, nelle discipline stabilite.

Effetti positivi a medio termine

Confidenza degli alunni nell'affrontare prove scaturite da una programmazione condivisa.

Effetti negativi a medio termine

Nessuno

Effetti positivi a lungo termine

Riduzione della variabilità dei risultati tra le diverse sezioni.

Effetti negativi a lungo termine

Nessuno

Obiettivo di processo

Elaborare prove comuni di competenza che prevedano compiti in situazione autentica, per valutare competenze trasversali di cittadinanza.

Azione prevista

Realizzazione della rubrica valutativa riferita alla prova elaborata.

Effetti positivi a medio termine

Riflessione e confronto sulla valutazione che diventa condivisa.

Effetti positivi a lungo termine

Maggior consapevolezza ed uniformità di valutazione tra i docenti.

Obiettivo di processo

Elaborare prove comuni di competenza che prevedano compiti in situazione autentica, per valutare competenze trasversali di cittadinanza.

Azione prevista

Elaborazione delle prove da somministrare.

Effetti positivi a medio termine

Miglioramento della cooperazione tra docenti nella fase di progettazione.

Effetti positivi a lungo termine

Sviluppo negli alunni della capacità di operare in situazioni autentiche, che richiedano l'utilizzo e l'applicazione di capacità diverse.

Obiettivo di processo

Elaborare prove comuni di competenza che prevedano compiti in situazione autentica, per valutare competenze trasversali di cittadinanza.

Azione prevista

Individuazione delle classi nelle quali somministrare le prove comuni relative alle competenze di cittadinanza.

Effetti positivi a medio termine

Condivisione della sperimentazione ed attivazione per la progettazione del percorso.

Effetti positivi a lungo termine

Miglioramento della capacità di elaborazione di compiti autentici.

2.2 Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Obiettivo di processo

Definire i livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza.

Carattere innovativo dell'obiettivo

La sempre maggior consapevolezza nelle competenze sociali e civili favorirà l'insorgenza di un positivo clima relazionale e di apprendimento. La condivisione di livelli attesi permetterà un'azione unidirezionale.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Definire prove comuni, iniziali e finali di italiano, matematica e inglese, con particolare cura nelle classi di passaggio tra ordini di scuola.

Carattere innovativo dell'obiettivo

L'elaborazione e la somministrazione di prove comuni permetterà di monitorare il percorso di apprendimento degli studenti e di migliorarne gli esiti. La condivisione tra docenti di obiettivi da perseguire e risultati attesi garantirà una maggiore consapevolezza dei processi e delle azioni attuate.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

Obiettivo di processo

Elaborare prove comuni di competenza che prevedano compiti in situazione autentica, per valutare competenze trasversali di cittadinanza.

Carattere innovativo dell'obiettivo

L'azione attuata si pone come obiettivo quello di far acquisire agli alunni la capacità di operare in compiti autentici che implicano la messa in atto di competenze trasversali di cittadinanza, spendibili sia nelle relazioni interpersonali, che nei diversi percorsi di studio del secondo ciclo di istruzione.

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative

3. Pianificazione delle azioni previste per ciascun obiettivo di processo individuato

3.1 Impegno di risorse umane e strumentali

Obiettivo di processo

Definire i livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Commissione per la stesura dei livelli di padronanza delle competenze sociali e civiche. In verticale dalla Scuola dell'Infanzia alla Scuola Secondaria	50		Contrattazione e FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti	0	
Attrezzature	0	
Servizi	0	
Altro	0	

Obiettivo di processo

Definire prove comuni, iniziali e finali di italiano, matematica e inglese, con particolare cura nelle classi di passaggio tra ordini di scuola.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Elaborazione delle prove comuni di italiano, matematica, inglese, iniziali e finali da parte di insegnanti della scuola primaria e secondaria	50	0	Unità formative
Personale ATA	0	0	0	
Altre figure	0	0	0	

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria

Obiettivo di processo

Elaborare prove comuni di competenza che prevedano compiti in situazione autentica, per valutare competenze trasversali di cittadinanza.

Impegno di risorse umane interne alla scuola

Figure professionali	Tipologia di attività	Ore aggiuntive presunte	Costo previsto	Fonte finanziaria
Docenti	Docenti di italiano, matematica e inglese della scuola secondaria e docenti delle classi terze scuola primaria. Nucleo di Autovalutazione per la stesura dei livelli di padronanza delle suddette discipline.	50		Contrattazione e FIS
Personale ATA				
Altre figure				

Impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi

Impegni finanziari per tipologia di spesa	Impegno presunto	Fonte finanziaria
Formatori	0	
Consulenti	0	
Attrezzature	0	
Servizi	0	
Altro	0	

3.2 Tempi di attuazione delle attività

Obiettivo di processo

Definire i livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Definizione dei Livelli di Padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza e pubblicazione del Curricolo Verticale sul sito della scuola.	azione (in corso)									azione (attuata o conclusa)

Obiettivo di processo

Definire prove comuni, iniziali e finali di italiano, matematica e inglese, con particolare cura nelle classi di passaggio tra ordini di scuola.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
Elaborazione delle prove tra dicembre e gennaio, somministrazione delle stesse nei mesi di gennaio, febbraio e aprile, maggio.				azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)		azione (attuata o conclusa)	azione (attuata o conclusa)	

Obiettivo di processo

Elaborare prove comuni di competenza che prevedano compiti in situazione autentica, per valutare competenze trasversali di cittadinanza.

Tempistica delle attività

Attività	Set	Ott	Nov	Dic	Gen	Feb	Mar	Apr	Mag	Giu
stesura e realizzazione prove comuni. Stesura dei livelli di padronanza nel Curricolo Verticale di italiano, matematica e inglese						azione (attuata o conclusa)				azione (attuata o conclusa)

3.3 Monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni

Obiettivo di processo

Definire i livelli di padronanza delle competenze in chiave di cittadinanza.

Data di rilevazione

14/02/2017

Indicatori di monitoraggio del processo

Prendere decisioni Pianificare un lavoro Cooperare in un piccolo gruppo

Strumenti di misurazione

Griglia di osservazione e di autovalutazione Griglia valutativa con valutazione in decimi

Criticità rilevate

Trasformare i risultati della griglia di osservazione in decimi per quantificare la valutazione del compito sostenuto

Progressi rilevati

Applicazione di una programmazione per competenze e previsione di almeno un compito autentico all'anno

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Affinare le griglie di osservazione e di valutazione

Obiettivo di processo

Definire prove comuni, iniziali e finali di italiano, matematica e inglese, con particolare cura nelle classi di passaggio tra ordini di scuola.

Data di rilevazione

29/05/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Somministrazione alla scuola primaria di prove comuni per le classi 4[^] e 5[^] di italiano, matematica, inglese.

Strumenti di misurazione

Griglie di valutazione di disciplina

Criticità rilevate

Complessità dell'organizzazione. Le prove finali sono somministrate troppo a ridosso delle prove INVALSI.

Progressi rilevati

Maggior coordinamento tra i docenti dell'interclasse.

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Eliminare le prove comuni finali per le classi quarte e quinte sostituendole con compiti autentici da effettuarsi nei mesi di marzo aprile.

Obiettivo di processo

Elaborare prove comuni di competenza che prevedano compiti in situazione autentica, per valutare competenze trasversali di cittadinanza.

Data di rilevazione

14/02/2018

Indicatori di monitoraggio del processo

Realizzazione di un compito autentico per le classi terze della primaria e le terze della scuola secondaria.

Strumenti di misurazione

Griglia di valutazione e di osservazione. Osservazione da parte dei docenti durante il viaggio di istruzione.

Criticità rilevate

Difficoltà nel rendere coerente gli indicatori delle griglie utilizzate e la stesura sia del giudizio globale che delle competenze in uscita per le terze secondaria.

Progressi rilevati

Progressivo adeguamento delle programmazioni delle discipline in vista delle competenze sociali e civiche

Modifiche/necessità di aggiustamenti

Sostituire con un compito autentico le prove comuni per le classi quarte. Prevedere un compito autentico anche per le classi seconde della secondaria

4. Valutazione, condivisione e diffusione dei risultati del piano di miglioramento

4.1 Valutazione dei risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

In questa sezione si considerano la dimensione della valutazione degli esiti, facendo esplicito riferimento agli indicatori che erano stati scelti nel RAV come strumenti di misurazione dei traguardi previsti.

4.2 Processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Momenti di condivisione interna

Il piano è stato condiviso in quanto le azioni sono state attuate. Il curriculum verticale è pubblicato sul sito; i risultati delle prove comuni in chiave di cittadinanza e di disciplina sono stati condivisi nei Consigli di classe/Collegi

Persone coinvolte

Nucleo di Autovalutazione; docenti di disciplina delle classi interessate; docenti partecipanti all'Unità formativa.

Strumenti

Sito, Collegio Unificato, Collegi Dipartimentali, riunioni per materia, programmazioni.

Considerazioni nate dalla condivisione

Continuare in questo percorso di miglioramento ma prevedere per il PTOF 2019/2021 come priorità, l'area progettuale legata alla ricaduta didattica.

4.3 Modalità di diffusione dei risultati del PdM sia all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola

Metodi/Strumenti

Punti specifici all'ordine del giorno del collegio unificato di ottobre, quando verrà approvato il PTOF 2019/2021 e nel Collegio di febbraio destinato alla valutazione.

Destinatari

I docenti dell'Istituto e il Consiglio di Istituto.

Tempi

Ottobre - Febbraio

Azioni per la diffusione dei risultati del PdM all'esterno

Metodi/Strumenti

Pubblicazione sul sito del PDM 2017/2018 dopo l'approvazione nel Collegio Unitario finale e nel Consiglio di Istituto.

Destinatari delle azioni

Genitori e stakeholders

Tempi

giugno 2018

4.4 Componenti del Nucleo di valutazione e loro ruolo

Nome	Ruolo
Meroni, Vischioni, Nolli, Misani, Motta, Radesca, Villa, Brigandi	Dirigente, Vicaria, Secondo Collaboratore, Funzione Strumentale e docenti della Commissione